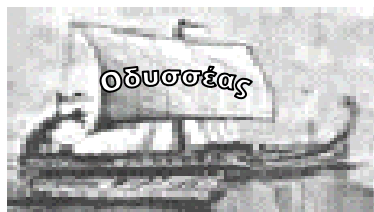


# ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2009

Ερευνητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα  
εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σε Δημοτικά Σχολεία της Ελλάδος



**Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**  
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ – ΔΗΜΟΤΙΚΟ

**Β' Δημοτικό Σχολείο**  
Δ.Σ. ΝΑΥΣΤΑΘΜΟΥ ΣΟΥΔΑΣ-ΚΡΗΤΗ

## ΦΟΡΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (1)

(συμπληρώνεται από τους Δασκάλους)

### Α) Γενικά Στοιχεία

1. **Αθήνα:** Δάσκαλοι: Φιλιπούσης Γεώργιος, Σιάκας Σπύρος, Καραγιάννη Δέσποινα
2. **Κρήτη:** Δάσκαλοι: Τομαζινάκης Αριστόκριτος, Γκίζα Παναγιώτα, Μαστοράκη Ελένη

Τόπος, χρόνος, αριθμός μαθητών πιλοτικού προγράμματος

<i>Σχολείο</i>	<i>Ημερομηνία</i>	<i>Διδακτική Ώρα</i>	<i>Τάξη/ Τμήμα</i>	<i>Αριθμός Μαθητών</i>
	25/02/08	2 <sup>η</sup> & 3 <sup>η</sup>	Ε'	
Λεόντειο Λύκειο Πατησίων				32
Δ.Σ. Ναυστάθμου Σούδας-Κρήτη				24

## **B) Περιγραφή Μαθήματος**

1. **Τίτλος Μαθήματος:** Παρουσίαση : Πόλη – Σχολείο - Τάξη

2. **Εκπαιδευτικό Λογισμικό – Χρησιμοποιούμενες Διευθύνσεις Internet-**

**Χρησιμοποιούμενες εφαρμογές :**

Microsoft Word & Power Point, Google Earth (προβολή δορυφορικών φωτογραφιών από οποιοδήποτε σημείο του κόσμου), ConseptDraw (κατασκευή νοητικών χαρτών).

ΠΗΓΕΣ

<http://www.cityofathens.gr/portal/site/AthensPortal/index.html>

<http://el.wikipedia.org/wiki>

[http://www.sikyon.com/contents\\_gr2.html](http://www.sikyon.com/contents_gr2.html)

<http://www.krassanakis.gr/crete.htm>

<http://www.chania.gr>

<http://www.ipa.gr/greek/conference/xania.html>

<http://www.deltanet.gr/chania-info/greek/suda.html>

<http://www.deltanet.gr/chania-info/greek/out.html>

[http://www.aer.gr/aeroclub/images/wallpapers/kos\\_xna.jpg](http://www.aer.gr/aeroclub/images/wallpapers/kos_xna.jpg)

3. **Ένταξη μαθήματος στο αναλυτικό πρόγραμμα**

- **Τάξη:** Ε΄
- **Γνωστικά αντικείμενα:** Ιστορία, Γεωγραφία, Γλώσσα, Πληροφορική (γνωριμία και εξοικείωση με το διαδίκτυο, γνωριμία και χρησιμοποίηση λογισμικών, όπως Microsoft Word, Power Point

- **Διδακτική Ενότητα:** Πόλη – Σχολείο-Τάξη
- **Διδακτικοί στόχοι:** Εξοικείωση με τις Νέες τεχνολογίες και τη διαδικασία της Τηλεδιάσκεψης. Οι μαθητές να παρουσιάσουν μέσω Τηλεδιάσκεψης και ηλεκτρονικού υπολογιστή στοιχεία από την ιστορία της πόλης τους, στοιχεία από την ιστορία του σχολείου τους, δραστηριότητες της καθημερινής σχολικής ζωής τους (Ερευνούν, συλλέγουν, συζητούν). Γνωριμία με τους μαθητές και τους δασκάλους της άλλης τάξης. Γνωριμία με την ασύγχρονη πλατφόρμα ([http://grou.ps/primary\\_elearning](http://grou.ps/primary_elearning)) και τον ήρωα του εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως εκπαίδευση για μαθητές Δημοτικού: «Βιώσιμη ανάπτυξη και ανανεώσιμες πηγές ενέργειας», Λάμπη Εξοικονομάκη.
- **Μεθοδολογία Διδακτικής προσέγγισης:** ερευνητική προσέγγιση, συνεργατική μάθηση, συζήτηση-ανταλλαγή απόψεων, καταγισμός ιδεών.
- **Αναμενόμενα αποτελέσματα:** Μετά το τέλος της 1<sup>ης</sup> τηλεδιάσκεψης οι μαθητές θα πρέπει να είναι ικανοί :
  - Να ερευνούν μεθοδικά,
  - Να συνεργάζονται,
  - Να συλλέγουν πληροφορίες και να τις ομαδοποιούν,
  - Να χρησιμοποιούν τον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή στην εκπαιδευτική διαδικασία,
  - Να είναι εξοικειωμένοι με τη διαδικασία της Διαδραστικής Τηλεδιάσκεψης,

- Να παρουσιάζουν αντιπροσωπευτικά στοιχεία από την ιστορία της πόλης και του σχολείου τους, καθώς και σημαντικά στοιχεία της τάξης τους.

#### **4. Σύντομη Περιγραφή:**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ερευνούν, συλλέγουν, ομαδοποιούν, συνθέτουν τις πληροφορίες και τα δεδομένα τους πριν την τηλεδιάσκεψη. Κατά την τηλεδιάσκεψη γνωρίζονται με τους μαθητές και τις μαθήτριες της απομακρυσμένης τάξης, συζητούν, παρουσιάζουν τις εργασίες τους, αναδεικνύουν το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν. Οι δάσκαλοι έχουν ρόλο συντονιστικό-καθοδηγητικό.

#### **5. Δομή Μαθήματος:**

- **Αναλυτική περιγραφή επιμέρους βημάτων διδασκαλίας**

##### **Δράσεις πριν την 1<sup>η</sup> Τηλεδιάσκεψη**

Πριν από κάθε τηλεδιάσκεψη γίνονται ποικίλες δραστηριότητες και δράσεις, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες κάθε τάξης, τοπικής και απομακρυσμένης να επιτύχουν τους στόχους τους.

Συγκεκριμένα, πριν από την 1<sup>η</sup> τηλεδιάσκεψη οι μαθητές και οι μαθήτριες γράφουν μία έκθεση για να αποτυπωθούν οι προσδοκίες τους και τα συναισθήματά τους σχετικά με την πρωτόγνωρη, γι' αυτούς, εκπαιδευτική διαδικασία της διαδραστικής τηλεδιάσκεψης με τίτλο: *«Μια μέρα ένας μαθητής αρκετά ενθουσιασμένος αλλά και απορημένος, μπαίνοντας στην αίθουσα, ανακοινώνει στους συμμαθητές του ότι σε λίγες μέρες η τάξη του θα συνεργαστεί με «άλλους μαθητές» μέσω «τηλεδιάσκεψης». Οι μαθητές και οι μαθήτριες για λίγο σωπαίνουν. Μετά την αρχική τους απορία, αρχίζουν να φαντάζονται πώς μπορεί να είναι αυτή η τηλεδιάσκεψη. Αρχισαν λοιπόν να σκέφτονται και να γράφουν τις σκέψεις τους...»*(αρχείο:

ekthesi\_prin\_1h\_thled\_2009.doc. Επιπλέον, δημιουργούν μία ζωγραφιά, για να παρουσιάσουν με καλλιτεχνικό τρόπο αυτές τις προσδοκίες τους.

Επιπλέον, για να μπορέσουν οι μαθητές/τριες να γνωριστούν καλύτερα γράφουν σε ένα συγκεκριμένο φυλλάδιο ένα μικρό βιογραφικό. Στη συνέχεια, αυτά τα βιογραφικά αποστέλλονται στο «άλλο» σχολείο, όπου γίνεται συζήτηση, καθώς και ανάρτηση αυτών μέσα στην τάξη (αρχείο:whoiam.docx).

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και εργάζονται για την παρουσίαση. Δίνεται ένα φυλλάδιο με τους άξονες της παρουσίασης (αρχείο: bhmata\_prin\_1h\_gia\_paidia\_2009.docx). Οι άξονες καταγράφονται με τη βοήθεια νοητικού χάρτη, έπειτα από συζήτηση. Αναζητούν και βρίσκουν πληροφορίες, τις οποίες καταγράφουν, ομαδοποιούν και επεξεργάζονται με τη βοήθεια λογισμικών. Όλες οι πληροφορίες που συλλέγουν τοποθετούνται στο φάκελό τους (portfolio).

### **Δράσεις κατά τη διάρκεια της 1ης Τηλεδιάσκεψης**

Κατά τη διάρκεια της Τηλεδιάσκεψης γίνονται εισαγωγικοί χαιρετισμοί, καλωσόρισμα, παρουσίαση με τη βοήθεια του Power Point : ΠΟΛΗ-ΣΧΟΛΕΙΟ-ΤΑΞΗ (τόσο από το ένα σχολείο όσο και από το άλλο), γίνεται αναφορά στην ασύγχρονη πλατφόρμα καθώς και αναφορά στον ήρωα του εκπαιδευτικού υλικού «Λάμπη Εξοικονομάκη». Με αυτόν ως ήρωα αλλά και με άρθρα από εφημερίδα, οι μαθητές διαπραγματεύονται και αναδεικνύουν το θέμα. Δίνεται ένα άρθρο από την εφημερίδα το «Βήμα» (tobhma\_graesk\_avis[1].pdf) και ένα φύλλο εργασίας (fyllo\_ergasias\_1h\_thl\_2009.doc) το οποίο έχει ερωτήσεις σχετικές με το άρθρο. Με αυτόν τον τρόπο αναδεικνύεται το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (2009). Το θέμα μας είναι: **«Περιβάλλον – Ενεργειακή Επανάσταση-Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας»**. **Σύνθημά μας: Θέλουμε να ζήσουμε σε ένα ανθρώπινο πλανήτη!**

### **Δραστηριότητες Μαθητών:**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάζονται για να δομήσουν την παρουσίαση, πριν από την τηλεδιάσκεψη. Κατά τη διάρκεια της τηλεδιάσκεψης παρουσιάζουν τις ενότητες (Πόλη-Τάξη-Τμήμα) μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή που οι ίδιοι έχουν ετοιμάσει και δομήσει με τη βοήθεια των δασκάλων τους.

### **Συνδυασμός με άλλα μέσα διδασκαλίας**

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, Διαδίκτυο, videoπροβολέας, λογισμικά.

- Απαιτούμενοι πόροι

Εξοικείωση με Η/Υ και περιφερειακές συσκευές (φωτογραφική μηχανή, σαρωτής), λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν, σύνδεση στο διαδίκτυο.

### **Γ) Παράρτημα**

**επισυναπτόμενο υλικό:**

1. Cd, το οποίο περιέχει την παρουσίαση της 1<sup>ης</sup> Τηλεδιάσκεψης,
2. Φόρμα σχεδίου μαθήματος
3. Εκθέσεις μαθητών/τριών
4. Ζωγραφική μαθητών/τριών
5. Αρχεία κειμένου που χρησιμοποιήθηκαν (φόρμα βιογραφικού, φόρμα δράσης πριν την 1<sup>η</sup> τηλεδιάσκεψη)
6. Άρθρο από την εφημερίδα «Το Βήμα»
7. Φύλλο Εργασίας
8. Βεβαιώσεις συμμετοχής
9. Ερωτηματολόγια